

**Základní škola Litovel, Vítězná 1250  
Okres Olomouc**



***„Moudrá sovička“***



***školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání – Přípravná třída***

# Obsah

„Moudrá sovička“

školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Přípravná třída

1.	Identifikační údaje .....	3
1.1.	Název školního vzdělávacího programu – „Moudrá sovička“ .....	3
1.2.	Předkladatel školního vzdělávacího programu .....	3
1.3.	Platnost dokumentu: .....	3
2.	Charakteristika přípravné třídy .....	4
2.1.	Charakteristika školy.....	4
2.2.	Charakteristika přípravné třídy.....	4
2.3.	Podmínky vzdělávání .....	5
2.3.1	Materiálně technické podmínky přípravné třídy .....	5
2.3.2	Psychohygienické podmínky .....	6
2.3.3	Organizace vzdělávání.....	6
2.3.4	Personální zabezpečení .....	7
2.3.5	Přihlašování a docházka dětí do přípravné třídy.....	7
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	8
4.	Oblasti předškolního vzdělávání .....	9
4.1.	Dítě a jeho tělo .....	9
4.2.	Dítě a jeho psychika .....	10
4.2.1	Jazyk a řeč.....	10
4.2.2.	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace... ..	10
4.2.3	Sebepojetí, city a vůle .....	10
4.3.	Dítě a ten druhý.....	10
4.4.	Dítě a společnost .....	10
4.5.	Dítě a svět.....	11
5.	Výchovný a vzdělávací obsah .....	11
	Hlavní cíle .....	11
6.	Rozvíjené kompetence .....	12
6.1.	Kompetence k učení.....	12
6.2.	Kompetence k řešení problémů .....	13
6.3.	Kompetence komunikativní .....	13
6.4.	Kompetence sociální a personální .....	13
6.5.	Kompetence činnostní a občanské.....	14

7.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
7.1.	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	14
7.2.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
7.3.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí jazyka.....	15
7.4.	Vzdělávání dětí nadaných .....	15
8.	Evaluace.....	15

## 1. Identifikační údaje

### 1.1. Název školního vzdělávacího programu – „Moudrá sovička“

Školní vzdělávací program Základní školy Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc, pro přípravný ročník zpracovaný podle RVP PV.

### 1.2. Předkladatel školního vzdělávacího programu

**Název školy:** Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc

**Adresa školy:** Základní škola

Vítězná Litovel

784 01 Litovel

**Jméno ředitele:** Mgr. Zuzana Absolonová

**Vyučující:** Bc. Pavla Macháčková

**IČO:** 00849324

**Kontakty:** 585 156 211

**e-mail:** [skola@zsviteznaolitovel.cz](mailto:skola@zsviteznaolitovel.cz)

<http://www.zsviteznaolitovel.cz>

**Zřizovatel:**

**Název:** Město Litovel

**Adresa:** Nám. Přemysla Otakara, 784 01 Litovel

**Kontakty:** [sekretariat@mestolitovel.cz](mailto:sekretariat@mestolitovel.cz)

**Tel.:** +420 585 153 111

### 1.3. Platnost dokumentu:

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2021**

Číslo jednací: ZŠVit/238/2021

Mgr. Zuzana Absolonová

ředitelka školy

## **2. Charakteristika přípravné třídy**

### **2.1. Charakteristika školy**

Budova školy je situována strategicky do zastavěné lokality města, tj. sídliště Vítězná. Tato poloha umožňuje výbornou dostupnost pro děti, žijící nejen na tomto sídlišti. Také dopravní dostupnost je na dobré úrovni. Parkoviště je přístupné ze dvou stran budovy školy. Autobusová zastávka pro autobusy svážející děti z autobusového nádraží je taktéž zřízena u budovy školy. Okolí školy je upraveno a osázeno zelení a tvoří tak příjemné prostředí nejen pro chvíle odpočinku, ale i výchovně vzdělávací činnosti. Nalezneme zde venkovní hřiště k výuce tělesné výchovy, ale i herní prvky a lanové centrum pro nejmenší děti. Ze zadní strany budovy školy je samostatný vchod pro zásobování školy a školní jídelny. Škola provozuje vlastní jídelnu, kde mají strávníci možnost volit nejen oběd ze dvou hlavních jídel, ale také objednávat dopolední svačinku.

Škola disponuje třídami prvního i druhého stupně, tzn. přípravná třída až devátý ročník základního vzdělávání. Kromě odborných učeben, najdeme v budově dílny, elektrodílny, kuchyňku, pracovnu keramiky, sportovní halu a krytý plavecký bazén.

### **2.2. Charakteristika přípravné třídy**

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy jsou v souladu s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním chceme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporovat individuální rozvoj a možnosti dětí, dosažení optimální úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Naším cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je pro nás také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, jímž je tato docházka doporučena. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Stanovených cílů chceme dosahovat uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ, předčtenářské gramotnosti, rozvoji jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní výkaz a osobní složka dítěte, ve které jsou uloženy veškeré zprávy z vyšetření PPP, lékaře, logopeda, individuální plán, hodnocení apod. Na konci školního roku dítě stručně zhodnotíme formou slovního hodnocení, dítě nedostává vysvědčení.

Výchovný a vzdělávací program pro přípravou třídu je tvořen několika okruhy učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu RVP pro předškolní vzdělávání (s možností korekce). Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnutí požadavků. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

### **Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na:**

- návštěvách přípravné třídy
- denních pohovorech
- informační nástěnce
- třídních schůzkách
- výstavě dětských prací
- společných akcích pořádaných školou
- možnosti nahlédnutí rodičů do složek dětí s hotovými pracemi
- dnech otevřených dveří pro rodiče a pro veřejnost

## **2.3. Podmínky vzdělávání**

### **2.3.1 Materiálně technické podmínky přípravné třídy**

Přípravná třída se nachází v přízemí, kde jsou umístěni žáci 1. stupně. K využití má vlastní učebnu s technickým zařízením.

Prostor přípravné třídy je vybaven lavicemi a židlemi odpovídající velikosti. Ve třídách jsou skříňky a police na uložení hraček a didaktického materiálu. Podlahovou krytinou je PVC a v části třídy koberec. Přípravná třída využívá dětské hřiště, pořádá vycházky do okolí, jejichž dobu přizpůsobuje výuce, počasí a času odchodu žáků domů.

Naše třída je vybavena interaktivní tabulí, využíváme nejrůznější názorné pomůcky a didaktický materiál (originální předměty a reálné skutečnosti, zvukové záznamy, pořady a programy prezentované didaktickou technikou, učebnice, sešity, studijní návody, sbírky úloh, tabulky, atlasy, časopisy, encyklopedie,...).

Pro tělovýchovu využívá přípravná třída tělocvičnu, venkovní hřiště, halu a posilovnu školy. Po domluvě se zákonnými zástupci je možné navštěvovat v rámci tělesné výchovy i plavecký bazén.

### 2.3.2 Psychohygienické podmínky

Stravování dětí je zajištěno ve vlastní školní jídelně, kam jsou děti převáděny společně s paní učitelkou a vychovatelkou školní družiny.

Umyvadlo je ve třídě. V každém patře budovy základní školy jsou toalety. Umývárna je taktéž ve vestibulu jídelny. Strávníci mají možnost volit nejen oběd ze dvou hlavních jídel, ale také objednávat dopolední svačinku. Pitný režim je zajištěn vždy v průběhu oběda i svačinek.

Pro oddech žáků slouží koberec, který je pravidelně vysáván a udržován v čistotě. Podlahová krytina z PVC je mytá denně mokrou cestou stejně jako žákovské lavice. Třída je pravidelně větrána. Dětem je umožněn pravidelný volný pohyb venku na čerstvém vzduchu.

### 2.3.3 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců.

Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem na školním hřišti, sportovní činnosti v tělocvičně a ve venkovním areálu školy.

Odpolední pobyt je zajištěn v oddělení školní družiny, je zde umožněn i odpolední odpočinek, ale většinou je nahrazován klidnými herními aktivitami.

Děti z přípravné třídy se zúčastňují všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně. V rámci projektových dnů mají možnost navštěvovat své starší kamarády ve vyučování a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku.

Děti mohou využívat školní družinu, jejíž provoz probíhá ve dnech školního vyučování od **6:15 – 8:45 a 11:45 – 16:30** hodin.

#### **Režim dne v přípravné třídě (časy jsou orientační):**

**07.45 – 8.05** Příchod dětí, příprava na dopolední činnosti

**08.00 – 8.50** Komunitní kruh, činnosti podle integrovaných bloků – rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, vzdělávací činnosti založené na prožitkovém, kooperativním, situačním a spontánním sociálním učení

**08.50 – 9.00** Osobní hygiena, odpočinek, hry

**09.00 – 9.25** Dopolední svačina

**09.25 – 10.25** Individuální práce, herní aktivity

**10.25 – 11.20** Individuální a skupinová práce podle integrovaných bloků i mimo budovu školy

**11.20 – 11.40** Osobní hygiena, hodnocení dne

**11.40 – 11.45** Předání dětí do školní družiny/odchod domů

**11.45** Oběd

### **2.3.4 Personální zabezpečení**

#### *Řízení PT:*

Základní školu (a tedy i PT) řídí ředitelka, v době její nepřítomnosti ji zastupuje jedna ze zástupkyň. Ředitelka schvaluje ŠVP PV, jehož vypracování realizuje třídní učitel přípravné třídy. Ředitelka podporuje a pozitivně motivuje učitelky ke spolupráci mezi třídami a podílí se na vytváření společných projektů, respektuje názor zaměstnanců. Všichni pracovníci mají své povinnosti a pravomoci jasně vymezeny, za což odpovídá ředitelka ZŠ.

#### *Personální a pedagogické zajištění:*

V přípravné třídě pracují fyzicky 2 zaměstnanci. Z toho je 1 pedagog a 1 asistent pedagoga. Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují kvalifikaci v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých předpisů v platném znění. Pracovní tým PT má pravidla vymezena v platném Organizačním řádu a Školním řádu ZŠ. Organizace přímé pedagogické práce se odvíjí od zásady zabezpečit dětem ve škole co nejkvalitnější pedagogickou péči. Pedagogičtí pracovníci využívají samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru. Vyučující podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracuje s ostatními učiteli školy.

Do třídy dochází školní psychologka a provádí s dětmi relaxační chvílky a neuromotorická cvičení.

### **2.3.5 Přihlašování a docházka dětí do přípravné třídy**

Žák může být přihlášen do přípravné třídy na základě doporučení PPP. Může nastoupit i během školního roku. Potřebné informace zákonní zástupci získají na webových stránkách školy a v ředitelně školy. Zápis dětí do přípravné třídy vyhláší ředitelka školy. Dítě musí mít doporučení z pedagogicko-psychologické poradny a dětské lékařky. O přijetí žáků rozhoduje ředitelka ZŠ.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **Cíle vzdělávání přípravné třídy**

Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.

Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje. Jsou uplatňovány speciálně vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí. U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Jedním z prvořadých úkolů je seznamování dětí s komunikací, sociálními vztahy, učí se plnit úkol zadaný učitelkou, samostatně se oblékat, stolovat, užívat příbor, udržovat pořádek ve svých věcech, projevovat kladné postoje k přírodě a okolí. Jsou vybírány takové metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

#### **Formy a metody:**

- skupinové vyučování
- individuální vyučování
- činnostní učení
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učitelem) ve vyučovacích hodinách
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy
- spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby
- didakticky cílená činnost – spontánní a záměrné učení

#### **Cíle:**

##### **Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:**

oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech, řešení problémů, rozvíjení kamarádství, rozvíjení schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých

##### **Naučit žáka správnému chování k pedagogům a ostatním dospělým:**

Oslovování a zdravení známých a cizích lidí, žádost o pomoc ve škole, chování v jídelně, rozpoznání špatného člověka, vedení k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, rozvíjení vnímavosti a citových vztahů k lidem

### **Vést žáka k vlastnímu zdraví, prostředí ve společnosti a v přírodě:**

- učení žáků chránit zdraví
- vysvětlování nepochopených pojmů (ekologie, apod.)
- poznávání živočichů a rostlin

### **Využívat vědomosti v praxi:**

- sbírání informací potřebných pro život
- exkurze, výlety
- návštěvy divadla, kina, výstav

### **Zajistit integraci dětí:**

respektování individuality žáků – vyhledávání talentů, pomoc dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí

### **Zaměřit se na osobnostní vývoj dětí:**

vychovávání dětí k sebepoznání, komunikace a kooperaci: uvědomění si podstaty a svobody, kde je ale nutno dodržovat stanovená pravidla péče o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představení, i koncertů)

### **Rozvíjení týmové práce:**

společné řešení pracovních a sociálních problémů,

osvojení si potřebných dovedností – umět odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů, propagování zdravého životního stylu (pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, nácvik jednoduchých tanečků, důraz na estetické a pohodové prostředí, výzdoba třídy, propagace zásad zdravé výživy, prevence patologických jevů, péče o životní styl).

## **4. Oblasti předškolního vzdělávání**

### **4.1. Dítě a jeho tělo**

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kulturu
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učení se sebeobslužným činnostem
- osvojování si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu

## **4.2. Dítě a jeho psychika**

- podporování dušení pohody, psychické zdatnosti a odolnosti – rozvíjení intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity rozvíjení vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

### **4.2.1 Jazyk a řeč**

- rozvíjení řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
- učení správné výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování se, zlepšování mluveného projevu
- rozvíjení komunikace a kultivovaného projevu

### **4.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- rozvíjení smyslového vnímání
- rozvíjení paměti a pozornosti
- rozvíjení fantazie
- rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

### **4.2.3 Sebeпоjetí, city a vůle**

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvíjení schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání – získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

## **4.3. Dítě a ten druhý**

- utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilování, obohacování vzájemné komunikace v mezilidských vztazích a její kultivovanosti
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- naučení se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťování pohody vztahů

## **4.4. Dítě a společnost**

- naučení se pravidel soužití s ostatními
- uvedení do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímání základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření pozitivních postojů k životu, světu, vztahům

#### 4.5. Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílení se na ochraně životního prostředí
- rozvíjení úcty k životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i dlahové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

### 5. Výchovný a vzdělávací obsah

- Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
- Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativních schopností, matematických představ a oblast rozvoje poznání)
- Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...)
- Výtvarná výchova (rozvoj estetického citění, jemné motoriky,...)
- Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...)
- Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla,...)
- Individuální speciální pedagogická péče (logoped, psycholog)

#### Hlavní cíle

##### Jazyk a komunikace

- systematické rozšiřování slovní zásoby, vytváření správné gramatické stavby jazyka, rozvíjení komunikativní dovednosti, rozvíjení plynulého vyjadřování, paměti a myšlení
- ve výuce budou zařazeny prvky anglického jazyka (jednoduchá slovíčka)

##### Matematické představy

- rozvíjení logického myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové orientace, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v boru přirozených čísel do 5
- seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti v jeho nejbližším okolí

### **Hudební činnosti**

- povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvič jednoduchých písní

### **Výtvarné činnosti**

- naučení se dovednosti práce s tužkou, rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev

### **Pracovní činnosti**

- rozvíjení jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji

### **Tělovýchovné činnosti**

- umožnění dětem radost z pohybu, rozvíjení základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučení je správnému držení těla

### **Rozvoj činností a znalostí, které by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy:**

#### **Sebeobsluha**

- zvládnout osobní hygienu, samostatně se oblékat a obouvat, zavazovat smyčky
- samostatně se stravovat – používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

#### **Sociální dovednosti**

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády

## **6. Rozvíjené kompetence**

### **6.1. Kompetence k učení**

Žák:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje - při zadané práci dokončí, co započal, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopen se dobrat výsledků
- odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud dostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

## 6.2. Kompetence k řešení problémů

**Žák:**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty
- (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů - zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

## 6.3. Kompetence komunikativní

**Žák:**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ..)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

## 6.4. Kompetence sociální a personální

**Žák:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřídí, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopný druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopný chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

## 6.5. Kompetence činnostní a občanské

**Žák:**

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že o tom, co dělá a o co se zajímá, může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých.

## 7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### 7.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je potřeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se SVP je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s rodiči, s dalšími odborníky a školskými poradenskými zařízeními.

### 7.2. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání v PT jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba naplňování cílů přizpůsobovat tak, aby vyhovělo potřebám a možnostem dětí.

PT nabízí:

- Zkušené pedagogické pracovníky
- Týmovou práci pedagogů
- Podporu asistenta pedagoga
- Úpravu prostorových podmínek
- Spolupráci s odborníky
- Přítomnost psychologa
- Speciální pomůcky a výukové hračky
- Parkování v blízkosti MŠ
- Bezbariérový přístup v celé MŠ

PT potřebuje:

- Soustavnou spolupráci s rodiči

### **7.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí jazyka**

Děti-cizinci, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do školy. Při práci s celou třídou je třeba uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Zvláštní právní úprava platí pro školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa. V tomto případě zřídí ředitel školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

### **7.4. Vzdělávání dětí nadaných**

Přípravná třída vytváří podmínky pro co největší využití potenciálu jednotlivého dítěte s ohledem na jeho individuální vzdělávací možnosti a zároveň zajišťuje veškerá podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

## **8. Evaluace**

**Do metod a forem evaluace patří:**

- každodenní hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme, odměňujeme
- výstavky prací na nástěnce a pro rodiče
- fotodokumentace

- výroba dárečků pro rodiče, pro děti na zápis
- účast na soutěžích s hudebním, výtvarným a tanečním zaměřením
- konzultace se zákonnými zástupci - třídní schůzky, dny otevřených dveří
- konzultace s pedagogy na škole
- písemná hodnocení pololetní a celoroční práce s dětmi
- hodnocení dětí, pozorování, rozhovory s dětmi, analýza prací a aktivit dětí, analýza vlastní pedagogické práce
- autoevaluace přípravné třídy